

令和5年度鹿屋市立吾平小学校学校経営グランドデザイン

落ち着いた雰囲気

物差しとして
 ※「愛」があるか
 ※「相手意識」があるか
 ※「美しい」か

学校の業務改善
 定時退庁日の実施
 互いのあいさつ・声かけ

- 生徒指導の充実
 - ・朝の会、下校指導の充実
 - ・望ましい人間関係づくり（SGEの実践）
 - ・基本的な生活習慣の確立（あいさつ、廊下歩行）
 - ・清掃指導の徹底、委員会活動の充実
- 道徳教育の充実
 - ・認め、価値付ける取組
- 人権同和教育の充実
 - ・人権尊重の視点から更に学習活動の充実

「徳」思いやる
 相手を思いやり助け合う力

【学校教育目標】

自ら学びに向かい、友達と共に取り組み、
 新しい時代を生き抜く吾平の子どもを育てる

学ぶ雰囲気

- ・「学ぶ姿勢」の育成
 チャイムで始め、正しい姿勢を保ち
 聞くべき時は黙って聞く、返事をする
- ・「学び合い」の授業実践
- ・学力向上3サイクルの実施
- ・ICT(タブレット)の効果的活用
- ・体験的を通じた学習の充実
- ・各種調査で全国、県比100以上
- ・読書の習慣化

「知」学びやりぬく
 主体的に学ぶ力

人権教育がすべての基礎

安全に生き生きと活動する雰囲気

- 健康教育・安全教育の推進
 - ・職員の高い危機意識の高揚
 - ・全ての教育活動における安全対策の充実
 - ・児童の危険予知・回避能力の育成
 - ・感染症予防の充実
 - ・各種検診後の治療
- 体力向上
 - ・1校1運動(なわ跳び)の取組の充実
 - ・チャレンジかごしま、コア体操、エクシード

「体」体をきたえる
 安全・健康に生活する力

吾平地域小中一貫教育の推進

豊かな心、確かな学力、たくましい体力を
 身に付けた未来を担う吾平っ子の育成

家庭

- 基本的な生活習慣の確立
 - ・早寝・早起き・朝ご飯の推進
 - ・家庭で行う情報モラル
 - ・家庭内のルールの徹底 9時OFF
 - ・役割を持たせ、認めて育てる習慣
- 家庭学習の充実
 - ・家庭学習強調週間の徹底
 - ・親と子の20分間読書の取組
- 健康な体づくり
 - ・治療の実施・少しでも歩いて登校

地域

- 「子どもたちが身に付けるべき、人としての心構えや判断力は、地域ぐるみで育んでいく」
 (吾平地域道徳教育振興会の基本的な考え方の共有)
- ・地域学校協働活動(学校応援団)の協力
 - ・ひと声添えたあいさつ運動
 - ・PTA活動への積極的な参加
 - ・子ども会育成会への加入と活動の実践
 - ・地域での体験活動の充実
 - ・子ども110番、防犯協会等との連携
 - ・子どもの安全のための見守り

地域・家庭の教育力

見直し・改善・実施

職員による評価

保護者による評価

学校運営協議会の評価・意見

等